

## PRESENTATION DU PROJET D'ÉCOLE

2008-2012

CIRCONSCRIPTION : Caluire - Lyon 4e

Intitulé du projet d'école (facultatif) :

Noms des écoles constituant le groupe scolaire	
<p>➤ Ecole élémentaire Commandant Arnaud</p> <p>Immatriculation : 069 30 16 D</p>	<p>➤ Ecole maternelle Commandant Arnaud</p> <p>Immatriculation : 069 10 50 S</p>

➤ **Ce premier document intitulé « Présentation du projet d'école 2008-2012 »** permet de donner une vision synthétique du projet qui facilitera la communication entre enseignants et avec les différents partenaires de l'école. Il n'a pas pour objectif de rendre compte de l'ensemble des projets et fonctionnements mis en place.

Le document complété est à retourner par courriel à la circonscription pour **la fin du mois de janvier 2008**.

**Ce document** présente les conclusions des constats de situation initiale et les axes prioritaires du projet. Il ne précise pas les modalités de mise en œuvre du projet, notamment les stratégies utilisées par chaque cycle.

**Différents espaces de rédaction sont proposés pour indiquer :**

1. Le bilan du projet 2004-2008
2. Les conclusions du constat de situation initiale
3. Les priorités retenues et leurs indicateurs d'évaluation
4. La mention de quelques autres objectifs de l'équipe
5. Des éléments sur les participants au projet et les souhaits de formation de l'équipe
6. La validation de l'IEN

➤ **Un second document intitulé « Programme annuel du projet d'école »** précise chaque année les modalités concrètes de mise en œuvre du projet d'école. Il sera adressé par courriel aux IEN avant la fin du mois de juin 2008.

## 1. BILAN DU PROJET D'ECOLE 2004-2008

### ➤ Améliorations obtenues :

Réalisation de projets donnant du sens aux apprentissages : « fête des langues », journal : 7 classes, « vie de quartier », projet opéra, projet « Quatuor Debussy », classes ébullissiences, écriture d'un conte musical, projet cinéma, musique et poésie, musique du monde, « Musique d'Afrique de l'ouest », « Phaéton médiéval », démarrage d'un blog.

Clarification de la répartition par cycle et par classe des programmations.

Conseil d'enfants.

Développement d'une dynamique d'enseignement des LV : formation, organisation interne, moyens, équipements.

Quatre enseignants de l'école sont engagés dans la formation académique, à la fois linguistique et didactique.

Quatre enseignants sont déjà habilités à enseigner l'anglais.

L'enseignement de l'anglais est assuré du CE1 au CM2 par les enseignants eux-mêmes.

Afin de rendre cet enseignement cohérent, une programmation de cycle a été mise en place.

L'école a continué à s'équiper en ressources pédagogiques ( albums, CD, vidéos, matériel didactique )

Des échanges avec des écoles anglaises sont organisés par le biais de correspondance trois classes de cycle 3 sont concernées.

Une fête des langues est prévue en juin 2008. Tous les élèves de l'école y participeront.

### ➤ Obstacles rencontrés : Ecart entre les objectifs fixés et les effets obtenus

- Lourdeur dans la réalisation du journal scolaire, absence de retour des parents d'élèves et abandon du projet

- des difficultés de la part de certains élèves :

. dans le rapport à la loi et le rapport à la parole,

. dans l'appropriation et le respect des règles communes,

- Persistances de difficultés dans la maîtrise de la langue et dans le passage de l'oral à l'écrit.

## 2. CONSTAT DE SITUATION INITIALE

### Concernant les apprentissages et les résultats des élèves

➤ Quels sont les besoins prioritaires retenus dans le domaine des apprentissages scolaires ?

#### I. Constats

3/4 des élèves ont des résultats scolaires satisfaisants à très satisfaisants ( repères pris par rapport aux évaluations nationales CE1 et CM2. )

32 élèves, soit 10% des élèves de l'école, ont des difficultés scolaires importantes :

- 19 élèves ont besoin d'un soutien pédagogique auquel pourrait répondre un maître « E »
- 8 élèves ont besoin d'un soutien auquel pourrait répondre un maître « G »
- 2 élèves ont fait l'objet d'une demande de placement dans un établissement spécialisé.
- 5 élèves ont obtenu une aide d'un AVSi, parce qu'ils ont des difficultés relevant d'un handicap ( Assistant d'éducation Auxiliaire de vie pour l'intégration individualisée des élèves handicapés )
- 5 élèves sont soutenus par un EVS ( Emploi, de vie scolaire ) sur trois classes
- 5 élèves participent au coup de pouce ( classes de CP )
- 10 élèves participent aux ateliers de soutien en lecture et écriture ( classes de CE1 )

On relève trois catégories de difficultés :

- les difficultés relevant du handicap ( dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, troubles des apprentissages )
- les difficultés scolaires socioculturelles
- les difficultés relevant de troubles du comportement.

Remarque : Certains enfants cumulent les difficultés.

#### II. Besoins prioritaires

1. Développer la lutte contre l'échec scolaire :

- Repérer les élèves en difficultés,
- Identifier les difficultés ( lecture, calcul, relations aux autres, ) et leur nature (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, problèmes familiaux ou socioculturels, précocité intellectuelle ),
- mettre en place des dispositifs de soutien adaptés aux difficultés :
  - .60h de soutien donnés aux élèves dont les difficultés relèvent des compétences des enseignants non spécialisés ( incompréhensions, méthodes de travail, difficultés ponctuelles )
  - .soutien nécessitant un AVS ou EVS pour des difficultés relevant d'un handicap reconnu ou en cours d'identification,
  - .stage de remise à niveau
  - .soutien du RASED,
  - .soutien périscolaire,
- Adapter la scolarité et l'aménagement du parcours scolaire aux élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières.

2. Développer la maîtrise de la langue française :

- Améliorer l'expression orale par une pratique renforcée : construire des récits simples à l'oral,
- Produire des textes, dans le cadre de projets donnant du sens aux apprentissages, par le recours à des supports multiples : album, écriture de nouvelles, journal d'école.

### Concernant les comportements des élèves

➤ Quels sont les besoins prioritaires retenus par rapport au vivre ensemble et à l'éducation civique ?

#### I. Constats

Pas de problème de violence physique entre les enfants ou problèmes limités

Problèmes d'attitude des élèves en classe et/ou confrontés à un autre adulte que leur enseignant.

Nécessité pour les élèves de savoir se situer par rapport à l'adulte sans négocier ce qui demanderait la mise en place de règles communes dans l'école ainsi qu'une réflexion sur la sanction.

#### II. Besoins prioritaires d'acquérir des compétences sociales et civiques

-Responsabiliser davantage les enfants par une prise de conscience sur les droits et devoirs de chacun

-Progresser dans les exigences communes au sein de l'école

-Améliorer le règlement intérieur et tendre vers une attitude plus cohérente des adultes

-Rapprocher le règlement intérieur de l'école élémentaire de la charte de l'école maternelle

-Adopter un discours commun entre tous les intervenants : enseignants, remplaçants, ASEP, vacataires

-Elaborer et mettre en place des outils communs adaptés à chaque cycle

-Décliner les outils communs de façon adaptée et cohérente sans restreindre la liberté pédagogique de chaque enseignant

-Animer le conseil de classe hebdomadaire en lien avec les outils communs

-Poursuivre le travail engagé avec le conseil d'enfants

### Concernant le travail de l'équipe

➤ Quels sont les besoins prioritaires retenus par rapport au travail d'équipe ?

#### I. Constats

-L'équipe enseignante est nombreuse, 13 classes et 19 enseignants

-L'équipe enseignante se renouvelle partiellement, chaque année.

-La géographie des lieux fait que les enseignants de cycle 2 croisent peu ou rapidement ceux de cycle 3.

#### II. Besoins prioritaires de temps de rencontres et de travail en commun pour :

-Elaborer des documents sur lesquels s'appuyer pour un travail concerté et cohérent.

-Organiser la prise en charge des élèves en difficultés

-Inventorier les supports et les outils pédagogiques disponibles et utilisés

-Etablir des programmations de cycles pour chaque discipline

-Construire des évaluations adaptées

-Rédiger des documents passerelles

-Affiner le règlement intérieur des élèves

### Autres observations

### 3. PRIORITES ET LEURS INDICATEURS D'EVALUATION

Priorité(s) retenue(s) pour améliorer la réussite des élèves	Indicateurs pour leur évaluation
-la maîtrise de la langue française, l'élève communicateur, lecteur et producteur. -L'acquisition des compétences sociales et civiques par la mise en place d'un parcours civique.	Analyse des évaluations nationales : CE1 et CM2 et progressions des résultats. Progrès de la qualité de vie à l'école grâce au respect des règles de la vie civique et collective et à la baisse sensible des conflits.
Priorité(s) retenue(s) pour améliorer le travail de l'équipe	Indicateurs pour leur évaluation
-Harmonisation d'une ligne éducative entre les cycles 1, 2 et 3. -Concertation et échanges de documents afin d'assurer la cohérence pédagogique.	-Programmations de cycles -Mise en œuvre de la charte ou du règlement intérieur des élèves sur le groupe scolaire.

### 4. OBJECTIFS SECONDS

- Quels sont les objectifs que l'équipe souhaite éventuellement mentionner qui ne sont pas inclus dans les orientations prioritaires ? (ex : un parcours d'éducation artistique et culturel, d'EPS, d'éducation au développement durable...)
- Education au développement durable ( traitement de l'eau, tri des déchets, économie d'énergie, cartable vert)

### 5. BESOINS DE FORMATION

- Quels sont les besoins prioritaires retenus dans le domaine de la formation, leur cohérence avec les besoins exprimés ?
- thèmes retenus : -l'apprentissage de la lecture,
  - la gestion des élèves en difficultés scolaires,
  - les particularités des élèves intellectuellement précoces,
  - l'éducation au développement durable.

### 6. PARTICIPATION ET INFORMATION

- Qui a participé à l'élaboration du projet ? à quelles étapes de la démarche ?  
L'équipe enseignante à toutes les étapes
- A qui le projet sera-t-il communiqué ? (Présentation au conseil d'école...)
- Présentation aux membres du conseil d'école qui aura lieu le jeudi 20 mars 2008

### VALIDATION DE L'IEN

NOM et Signature

